Įsivertinimo rezultatų apibendrinimas

**2016-2017 m.m.**

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas buvo atliktas vadovaujantis LR ŠMM ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267 patvirtinta „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika“. Mokyklos veiklos kokybė s auditą atliko direktoriaus 2016 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr.V-137 sudaryta veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė: Janina Girulskienė, grupės vadovė, Daiva Kaselienė, Edita Žilinskaitė-Pukėnienė, Lionė Jurkevičienė, Vaidas Jamantas.

Tikslas: 1. Joniškio mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos kokybės gerinimas atrandant ir patvirtinant mokinių ugdymo ir ugdymo (-si) sėkmes ir nustatant tobulintinas sritis.

2. Bendruomenės refleksija: analizuoti įsivertinimo rezultatus ir priimti sprendimus veiklai tobulinti.

**Pasirinkta sritis**:2.Ugdymas(is) ir mokinių patirtys.

I tema - 2.2. Vadovavimas mokymuisi, rodiklis – 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas.

II tema – 2.3. Mokymosi patirtys, rodiklis – 2.3.1. Mokymasis.

**Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupės darbo planas**

1. Mokytojai supažindinami su Bendrojo lavinimo mokyklos veiklos įsivertinimo tvarkos aprašu (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267)
2. Priimamas mokyklos bendruomenės sprendimas dėl veiklos rodiklio (rodiklių) ar iškeltos problemos pasirinkimo įsivertinimui atlikti.
3. Kuriamos mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo iliustracijos., pasirenkami, parengiami arba pritaikomi įsivertinimo instrumentai ( naudojama Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros tiesiogine internetine sistema www.iqesonline.lt). Renkami ir apdorojami duomenys.
4. Informuojama ir su išvadomis supažindinama mokyklos, mokytojų ir mokinių taryba.

**Iliustracijos (vertinimų skalė):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.2. Vadovavimas mokymuisi |  |  |  |
| 2.2.2.Ugdymosi organizavimas |  |  |  |
| Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas |  |  |  |
| 4 | 3 | 2 | 1 |
| 80 proc. ir daugiau mokytojų pripažįsta mokinių amžiaus tarpsnio, asmeninius ir ugdymosi poreikius, interesus, gebėjimus, mokymosi stilius, į kuriuos atsižvelgia organizuodami mokymą(si).  90 proc. ir daugiau mokytojų taiko įvairius nenuolatinius mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdus. | Tarp 65 ir 79 proc. mokytojų mokytojų pripažįsta mokinių amžiaus tarpsnio, asmeninius ir ugdymosi poreikius, interesus, gebėjimus, mokymosi stilius, į kuriuos atsižvelgia organizuodami mokymą(si).  Tarp 65 ir 89 proc mokytojų taiko įvairius nenuolatinius mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdus. | Nuo 35 iki 64 proc. mokytojų pripažįsta mokinių amžiaus tarpsnio, asmeninius ir ugdymosi poreikius, interesus, gebėjimus, mokymosi stilius, į kuriuos atsižvelgia organizuodami mokymą(si).  Nuo 35 iki 64 proc. mokytojų taiko įvairius nenuolatinius mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdus. | Iki 34 proc. mokytojų pripažįsta mokinių amžiaus tarpsnio, asmeninius ir ugdymosi poreikius, interesus, gebėjimus, mokymosi stilius, į kuriuos atsižvelgia organizuodami mokymą(si).  Iki 34 proc. mokytojų taiko įvairius nenuolatinius mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdus. |
| Ugdymo(si) integralumas |  |  |  |
| 4 | 3 | 2 | 1 |
| 80 proc. ir daugiau mokytojų pripažįsta mokinių amžiaus tarpsnio, asmeninius ir ugdymosi poreikius, interesus, gebėjimus, mokymosi stilius, į kuriuos atsižvelgia organizuodami mokymą(si).  90 proc. ir daugiau mokytojų taiko įvairius nenuolatinius mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdus. | Tarp 65 ir 79 proc mokytojų siekia prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo. Mokyklos ugdymo programų turinys integruojamas taikant dalyko vidinę ir tarpdalykinę integraciją, prioritetinių ugdymo(si) siekių (sveikos gyvensenos, saugos, karjeros ugdymo ir pan.) integravimą į bendrojo ugdymo dalykų bei neformaliojo ugdymo turinį. | Nuo 35 iki 64 proc. mokytojų siekia prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo. Mokyklos ugdymo programų turinys integruojamas taikant dalyko vidinę ir tarpdalykinę integraciją, prioritetinių ugdymo(si) siekių (sveikos gyvensenos, saugos, karjeros ugdymo ir pan.) integravimą į bendrojo ugdymo dalykų bei neformaliojo ugdymo turinį. | Iki 34 proc. mokytojų siekia prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo. Mokyklos ugdymo programų turinys integruojamas taikant dalyko vidinę ir tarpdalykinę integraciją, prioritetinių ugdymo(si) siekių (sveikos gyvensenos, saugos, karjeros ugdymo ir pan.) integravimą į bendrojo ugdymo dalykų bei neformaliojo ugdymo turinį. |
| Klasės valdymas |  |  |  |
| 4 | 3 | 2 | 1 |
| 80 proc. ir daugiau mokytojų mokinių elgesį valdo aiškiomis, sutartomis taisyklėmis ir procedūromis, asmeniniu mokinio įsipareigojimu, socialiniu emociniu ugdymu, pageidaujamo elgesio skatinimu, asmeniniu mokytojo pavyzdžiu. | Tarp 65 ir 79 proc mokytojų mokinių elgesį valdo aiškiomis, sutartomis taisyklėmis ir procedūromis, asmeniniu mokinio įsipareigojimu, socialiniu emociniu ugdymu, pageidaujamo elgesio skatinimu, asmeniniu mokytojo pavyzdžiu. | Nuo 35 iki 64 proc. mokytojų mokinių elgesį valdo aiškiomis, sutartomis taisyklėmis ir procedūromis, asmeniniu mokinio įsipareigojimu, socialiniu emociniu ugdymu, pageidaujamo elgesio skatinimu, asmeniniu mokytojo pavyzdžiu. | Iki 34 proc. mokytojų mokinių elgesį valdo aiškiomis, sutartomis taisyklėmis ir procedūromis, asmeniniu mokinio įsipareigojimu, socialiniu emociniu ugdymu, pageidaujamo elgesio skatinimu, asmeniniu mokytojo pavyzdžiu. |
| 2.3. Mokymosi patirtys |  |  |  |
| 2.3.1. Mokymasis |  |  |  |
| Savivaldumas mokantis |  |  |  |
| 4 | 3 | 2 | 1 |
| 80 proc. ir daugiau mokinių padedant mokytojui geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką. | Tarp 65 ir 79 proc. mokinių padedant mokytojui geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką. | Nuo 35 iki 64 proc. mokinių padedant mokytojui geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką. | Iki 34 proc. mokinių padedant mokytojui mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką. |
| Mokymosi konstruktyvumas |  |  |  |
| 4 | 3 | 2 | 1 |
| 80 proc. ir daugiau mokinių sieja išmoktus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais. | Tarp 65 ir 79 proc. mokinių sieja išmoktus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais. | Nuo 35 iki 64 proc. mokinių sieja išmoktus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais. | Iki 34 proc. mokinių sieja išmoktus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais. |
| Mokymosi socialumas |  |  |  |
| 4 | 3 | 2 | 1 |
| 80 proc. ir daugiau mokinių geba mokytis bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei poromis. | Tarp 65 ir 79 proc mokinių geba mokytis bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei poromis. | Nuo 35 iki 64 proc. mokinių geba mokytis bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei poromis. | Iki 34 proc. mokinių geba mokytis bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei poromis. |

**Įsivertinimo metu padarytos išvados ir pateikti pasiūlymai planuojant veiklą 2017-2018 m.m.**

**Išvados:**

mokytojai labai aukštai įsivertino pamokos vadybą (3,8)

mokinių anketų rezultatai šį įsivertinimą patvirtina (3,7)

1. 80 proc. ir daugiau mokytojų pripažįsta mokinių amžiaus tarpsnio, asmeninius ir ugdymosi poreikius, interesus, gebėjimus, mokymosi stilius, į kuriuos atsižvelgia organizuodami mokymą(si).

90 proc. ir daugiau mokytojų taiko įvairius nenuolatinius mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdus.

2. 80 proc. ir daugiau mokytojų mokinių elgesį valdo aiškiomis, sutartomis taisyklėmis ir procedūromis, asmeniniu mokinio įsipareigojimu, socialiniu emociniu ugdymu, pageidaujamo elgesio skatinimu, asmeniniu mokytojo pavyzdžiu

3. 80 proc. ir daugiau mokinių sieja išmoktus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais.

4. 80 proc. ir daugiau mokinių geba mokytis bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei poromis.

**Pasiūlymai:**

1. Daugiau dėmesio skirti mokinių stiprybėms ir silpnybėms pažinti.
2. Dažniau pamokose skirti užduotis pagal mokinių mokymosi lygius.
3. Įvairinti pamokas įterpiant aktyvios veiklos, nuolat taikyti kuo įvairesnius metodus.
4. Metodinėse grupėse ir atvirose pamokose pasidalinti gerąja patirtimi, kaip individualizuoti ir diferencijuoti namų darbų užduotis.